

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Obiettivi di apprendimento Anni 4/5	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza e autonomia negli ambienti scolastici; • Partecipa attivamente ai giochi rispettando regole e turni; • Accetta e rispetta serenamente le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica e inizia a intuirne il perché; • Inizia ad intuire che ha una storia personale e familiare; • Sperimenta tradizioni della propria famiglia, e comunità e quelle di altre; • Iniziare a conoscere i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti); • Conoscere alcuni segnali stradali: forme e colori che li differenziano, segnali orizzontali e verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile); • Scoprire e riscoprire i corretti comportamenti del passeggero in auto; • Iniziare a conoscere la realtà del proprio paese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici; • Rispettare le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica; • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; • Conosce alcuni simboli identitari della propria realtà nazionale: la bandiera, l'inno... • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città • Iniziare ad essere consapevoli di essere, in quanto "cittadini di domani" titolari di diritti e doveri; • Scoprire il libro fondamentale degli italiani, la Costituzione; • Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) e come circolare in bicicletta; • Saper interpretare e "leggere" alcuni segnali stradali: forme e colori che li differenziano, segnali orizzontali e 	<p>- REGOLE PER TUTTI Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Il sé e l'altro Tutti gli altri campi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e sperimentare la presenza di lingue diverse; 	<ul style="list-style-type: none"> verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile); • Conoscere i corretti comportamenti del passeggero in auto; • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di bambini di altri paesi; • Riconoscere e sperimenta la pluralità dei linguaggi; 		
--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Obiettivi di Apprendimento Anni 4/5	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Curare i propri oggetti personali; • Acquisire una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...); • Usare in modo corretto e autonomo strumenti, materiali, giocattoli e li riordina; • Orientarsi nel proprio ambito di vita (scuola, giardino...) riconoscendo elementi noti anche su una semplice mappa; • Conoscere gli elementi caratteristici di varie tipologie di ambiente; • Imparare a conoscere, rispettare e amare l'ambiente in cui viviamo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...); • Iniziare a conoscere la geografia minima della propria città (la piazza, la statua, il Comune...); • Conoscere la differenza fra varie tipologie di ambienti. • Conoscere il perché e l'importanza di riciclare in maniera corretta, per salvaguardare l'ambiente; • Acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente intuendone il perché; 	<p>RISPETTANDO L'AMBIENTE SALVIAMO LA TERRA</p> <p>- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Educazione alla salute Educazione alla sicurezza</p>	<p>Il sé e l'altro Tutti gli altri campi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a sperimentare e mettere in pratica comportamenti corretti riguardo al riciclo: 			
<u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Obiettivi di apprendimento Anni 4/5	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici come tablet e computer; • Saper utilizzare tablet e/o computer per semplici giochi e attività; • Sperimentare che anche nell'uso degli strumenti digitali ci sono regole e routine condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici come tablet e computer; • Saper utilizzare tablet e/o computer per semplici giochi e attività; • Rispettare, anche nell'uso degli strumenti digitali regole condivise. 	<p>ANCHE NEL DIGITALE CI SONO REGOLE DA RISPETTARE- Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Il sé e l'altro Tutti gli altri campi</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<u>1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 21
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Scoperta di sé e delle proprie emozioni.	Italiano	4
	- Cura di sé e del proprio materiale.	Arte	2
	- Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).	Musica	2
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	- Regole e loro funzioni.	Italiano	2
	- Regole di convivenza.	Scienze motorie	2
	- Incarichi e responsabilità in classe. - Comunicazione non ostile.	Inglese	2
	- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Religione Cattolica / attività alternativa	2
	- Diversità culturali: Le feste: Halloween e Natale		
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	Scienze motorie	2
	- Regole di comportamento nei diversi ambienti e momenti della giornata	Storia	3
<u>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>			

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 8
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni - Cura degli spazi verdi comuni della scuola - Cura delle piante - Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. 	Geografia Scienze e Tecnologia	2 2
Sa classificare e riciclare i rifiuti	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata - Realizzazione di manufatti con materiali riciclati 	Scienze e Tecnologia	2
Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> - Stili di vita sani. - Educazione allo sport. 	Scienze motorie	2
3. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 4
È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente È in grado di comprendere il concetto di dato e di realizzare elementari programmazioni informatiche.	<ul style="list-style-type: none"> - I principali devices. - Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Attività di coding 	Matematica	4

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 22
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. -Emozioni personali, da svelare ai coetanei, per condividerle e autoregolarsi. - Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. - il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo 	Italiano Arte Musica Scienze motorie	6 2 2 3
Riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali.	Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto allo studio) - Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al tempo libero)	Storia	4
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversità culturali: Le feste: la Pasqua, St. Patrick day 	Inglese	2
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza: prove di evacuazione. - Regole della classe - Concetto di relazione causa ed effetto 	Scienze motorie Storia	1 2

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 8
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Regole negli ambienti naturali: mare, montagna e città	Geografia	2
	- Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.	Scienze e Tecnologie	4
Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	- Educazione alimentare	Scienze motorie	2

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 3
È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente È in grado di comprendere il concetto di dato e di realizzare elementari programmazioni informatiche.	- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Attività di coding	Matematica	3

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 24
----------------------------	-----------	----------------------	---------

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe - Conoscere alcune tradizioni dei Paesi anglosassoni. 	Italiano Inglese	6 3
Conosce ed approfondisce alcuni articoli della Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Art.12 della Costituzione Italiana -Principali simboli dello Stato Italiano come la bandiera nazionale e l'Inno nazionale - Art. 9 della Costituzione 	Storia Musica Arte	4 4 4
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza: prove di evacuazione - Educazione stradale 	Scienze motorie Scienze e Tecnologia	1 2
<u>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 5
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio degli ecosistemi. - Principali problemi legati all'ambiente 	Geografia Scienze e Tecnologia	2 3
<u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 4

<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Componenti hardware basilari del computer. - Internet e la rete. - Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. 	Matematica	4
--	--	------------	---

CLASSE QUARTA

1. <u>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 20
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> - I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi di uno o più articoli. - Giornata della memoria - Canti e musiche a tema di vario genere - Racconti dell'Esodo 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Religione Cattolica/ attività alternativa</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento dello Stato italiano. 	Storia	2
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: le Nazioni Unite. - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (1,2,3,4,16) - Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità attraverso rappresentazioni grafiche. 	<p>Inglese</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore 8
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare e riciclare i rifiuti È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. - Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...) - Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Geografia Scienze motorie Scienze e tecnologia	2 2 2
Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	- Attività fisica e sana alimentazione	Scienze motorie	2

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 5
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri. - Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.	Matematica Scienze e Tecnologia Italiano Inglese	2 1 1 1

CLASSE QUINTA

1. <u>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 14
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Comprende il significato di legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I contenuti fondamentali della Carta costituzionale. - Il referendum -- I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). - I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (8, 10) - Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. - I principi e la storia dell'Unione Europea. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>
2. <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 15
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. (12, 13,14) - Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. - Giornata Internazionale della Terra /Earth Day - Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico ambientali. 	<p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Geografia</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>- Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>- Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</p>	Scienze motorie	
3. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 4
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- Uso corretto dei mezzi di comunicazione e delle tecnologie digitali più diffusi.</p> <p>- Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.</p>	<p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Italiano</p>	<p>2</p> <p>2</p>

SCUOLA PRIMARIA Rubrica di valutazione

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzate e recuperate con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate organizzate e recuperate con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto dell'insegnante, collega l'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test finalizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterne relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. mostra capacità delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume atteggiamenti di responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

CURRRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA I GRADO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti. Nelle Linee Guida si pone particolarmente in evidenza l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che coinvolge i comportamenti che quotidianamente ognuno di noi compie, in ogni ambito della propria vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente/gli ambienti che ci circondano.

Le scuole, pertanto, sono chiamate ad elaborare un curriculum di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ciò sta a significare che tutti i docenti sono impegnati a perseguire i traguardi e gli obiettivi previsti nel presente Curricolo. Al docente coordinatore di ogni classe spetta il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, allo scopo di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre, che riguarderà la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio di qualche argomento.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare insieme ai temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni
- Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*
- Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

3. CITTADIANZA DIGITALE ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'istituzione scolastica ha dunque il compito di sviluppare negli alunni questa capacità per consentire loro di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ed, inoltre, di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce e comprende i principi fondamentali e le regole della Costituzione italiana e ne coglie la relazione con la vita sociale. ❖ E' consapevole dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. ❖ Conosce gli enti locali e i principali servizi da loro erogati. ❖ Sa agire nella vita quotidiana con modalità improntate alla civiltà, al rispetto di sé e degli altri e alla democrazia. ❖ Ha acquisito la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ❖ Opera quotidianamente con senso di responsabilità per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ❖ E' consapevole dell'importanza di prendersi cura della propria salute. ❖ Ha compreso e sa illustrare il concetto di sviluppo sostenibile; adotta nella quotidianità comportamenti individuali che possono promuovere lo sviluppo sostenibile. ❖ Interagisce mediante l'uso corretto delle diverse tipologie di mezzi informatici e individua le forme essenziali di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole basilari del vivere civile in ogni ambito del quotidiano: famiglia, scuola, stato. ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Analizzare i principi fondamentali della Costituzione (art. 1 – 12). ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino. ➤ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. ➤ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. ➤ Conoscere le cause dell'inquinamento. ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ➤ Conoscere e comprendere il lessico essenziale nell'ambito delle tecnologie informatiche.

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comunicazione digitale in relazione all'attività da svolgere. ❖ Si informa su alcuni semplici temi di attualità e argomenti di studio impiegando risorse digitali. ❖ Sa analizzare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ❖ Conosce le norme essenziali della netiquette ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. ❖ Crea l'identità digitale; rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni. ❖ Conosce le regole base sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali. ❖ Ha acquisito un'iniziale consapevolezza sui rischi per la salute di un uso esagerato delle tecnologie digitali. ❖ Ha acquisito consapevolezza sui rischi e sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere, formattare e salvare, in modo autonomo, testi scritti con il computer e con memoria rimovibile. ➤ Utilizzare i dizionari digitali. ➤ Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici guidato dall'insegnante. ➤ Conoscere e utilizzare i più comuni motori di ricerca, i sistemi di comunicazione mobile, le e-mail, le chat, i social network, la protezione degli account, download, ecc. ➤ Fruire di video e documentari didattici in rete. ➤ Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altre) per l'accesso alle informazioni e per usi didattici. ➤ Avere cura dei diversi device. ➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). ➤ Proteggere i dati personali e la privacy. ➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il principio di legalità e le sue ricadute nella vita quotidiana: riconoscere il valore di regole comuni per la convivenza civile; rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola; riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Identificare gli elementi che contribuiscono a definire l'identità di ogni persona. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyberbullismo	3	1°/2°
Storia	Le principali forme di governo. La Repubblica Italiana, la nascita della Costituzione e i Principi fondamentali (primi 12 art.). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: introduzione.	Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Rischi del web.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Uso corretto di Internet e dei Social Media. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Matematica	Rischi del Web Educazione Finanziaria	Uso corretto di Internet e dei Social Media Agenda 2030 - Porre fine alla fame, sconfiggere la povertà e ridurre	3	1°/2°

	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	le disuguaglianze. Indicatori di povertà. Le misure del cambiamento climatico. Energie rinnovabili. L'energia eolica e la direzione del vento		
Geografia	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile.	Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. Incidenza delle attività economiche sul paesaggio. Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Inglese	Istituzioni internazionali. Lo sviluppo sostenibile.	Il REGNO UNITO nella sua forma giuridico/culturale: elementi introduttivi. Introduzione allo studio dello sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
Seconda lingua comunitaria	Istituzioni internazionali. Lo sviluppo sostenibile.	paese europeo nella sua forma giuridico/culturale: elementi introduttivi. Introduzione allo studio dello sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	1	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e alcuni dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs. Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	La tutela del patrimonio storico-artistico e l'UNESCO. Analisi dei beni culturali ed artistici del proprio territorio (città/provincia). Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione ambientale. I simboli dell'identità territoriale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. L'inquinamento acustico. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. Ascolto/esecuzione di brani del patrimonio culturale musicale italiano. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione ambientale. I simboli dell'identità territoriale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. Ascolto/esecuzione di brani del patrimonio culturale musicale italiano. Impiego di risorse digitali.	1	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play. Tutela della salute e del benessere psico-fisico.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente. AGENDA 2030 - Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	Rispetto della vita e comportamento solidale. La conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Le diverse confessioni religiose e art. 3, 8 e 19 Cost.	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Interagire rispettando le persone con diverse convinzioni religiose. Lettura e analisi degli art. 3, 8 e 19 della Costituzione. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI PRIME

CONOSCENZE	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
	Conoscere principi e regole a fondamento della civile convivenza: regole, norme, leggi, diritti, doveri, ecc.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole spontaneamente ed autonomamente e valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	AVANZATO
	Conoscere e distinguere le diverse forme di stato e di governo. Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato; conoscere gli enti locali.			
	Conoscere la Costituzione: genesi, struttura, principi fondamentali (primi 12 articoli).			
	Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca autonomamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	
	Conoscere i comportamenti essenziali per garantire il proprio benessere e la propria salute psico-fisica.			
	Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti.			
	Conoscere ed illustrare il concetto di sviluppo sostenibile.			
	Conoscere eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)			
	Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.			
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.			
	Conoscere le procedure essenziali di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuit o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.	8	Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli già affrontati, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e	INTERMEDIO
	Conoscere le norme essenziali della netiquette			

	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca spontaneamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
ABILITA'	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.			
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale e coglierne le diverse implicazioni.			
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.			
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione (primi 12 art.) ed impegnarsi a rispettarli.			
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela, per favorire la pacifica convivenza.	7	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e si impegna ad adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.			
	Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	6	Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato/a, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di mettere in atto comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	
	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Applicare i principi della netiquette.			
	Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica			
	Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della			BASE

COMPETENZE	comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.			
	Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.			
	Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...			
COMPETENZE	Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	5	Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Ha difficoltà a identificare i propri punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze relative alle problematiche ambientali e allo sviluppo sostenibile sono confuse e frammentarie e rendono ardua l'adozione di comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.).	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.			
	Cominciare ad analizzare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.			
	Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali.			
	Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.			
	Creare l'identità digitale; cominciare a gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.			
	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.			
	Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			

CLASSI SECONDE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ❖ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. ❖ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana (I parte – Diritti e Doveri), temi e norme di convivenza civile e democratica. ❖ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ❖ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. ❖ Analizza e confronta le fonti di dati, le informazioni e i contenuti digitali. ❖ Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua le forme di comunicazione digitali più idonee allo scopo comunicativo. ❖ Si informa e approfondisce i contenuti sui temi di attualità attraverso l'utilizzo di servizi digitali; ricerca opportunità di cittadinanza attiva attraverso adeguate tecnologie digitali. ❖ Conosce le norme della netiquette; utilizza adeguate strategie di comunicazione ed è consapevole della diversità culturale negli ambienti digitali. ❖ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispetta i dati e le identità altrui; utilizza informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. ❖ Conosce le leggi sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. ➤ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. ➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto. ➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. ➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. ➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. ➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. ➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. ➤ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. ➤ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. ➤ Conoscere e comprendere il lessico nell'ambito delle tecnologie informatiche. ➤ Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. ➤ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video. ➤ Utilizzare in modo appropriato i dizionari digitali. ➤ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo. ➤ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni. ➤ Usare software linguistici, matematici, scientifici e tecnologici. ➤ Fruire di video e documentari didattici in rete. ➤ Proteggere i dispositivi; proteggere i dati personali e la privacy. ➤ Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.

	<ul style="list-style-type: none">❖ Ha acquisito consapevolezza dei rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti da un uso eccessivo degli strumenti informatici; individua eventuali pericoli in ambienti digitali e riconosce comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altre) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).➤ Conoscere il significato della termine copyright.➤ Conoscere il significato di CC (Creative Commons).		
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Solidarietà sociale e collettività	Parchi dell’UE. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	1°/2°
Storia	Studio della Costituzione: articoli 13 – 54 (cenni generali). Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e i suoi principali articoli. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell’uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani. Impiego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media: prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...	3	1°/2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Diritto allo studio.	Introduzione allo studio dell'ambiente e dello sviluppo eco-sostenibile con semplici letture. Diritto allo studio: confronto tra sistema scolastico italiano e inglese. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
Seconda lingua comunitaria	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Diritto allo studio.	Introduzione allo studio dell'ambiente e dello sviluppo eco-sostenibile con semplici letture. Diritto allo studio: confronto tra sistema scolastico italiano francese/spagnolo. Impiego di risorse digitali.	1	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rischi del web.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile. Uso corretto di Internet e dei Social Media. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Matematica	Rischi del web. Identità e appartenenza Produzione e consumo responsabili.	Uso corretto di Internet e dei Social Media. Fenomeni migratori. Il sistema elettorale proporzionale. Spesa e sostenibilità. Il sistema di pagamento.	3	1°/2°
Geografia	Lo Stato italiano: ordinamento e principali istituzioni. UE: storia e principali istituzioni.	La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. La genesi dell’Unione Europea e le sue principali istituzioni. Impiego di	3	1°/2°

		risorse digitali.		
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. La conservazione, il recupero e la valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione. Iniziative dell'UNESCO. Elaborare/analizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il simbolo dell'identità europea: l'inno; gli inni nazionali di alcuni paesi europei. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	2	1°/2°
Strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il simbolo dell'identità europea: l'inno; gli inni nazionali di alcuni paesi europei. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	1	2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione. La corretta postura.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Adottare una corretta postura.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	Libertà di culto: art. 19 Costituzione. Uso consapevole dei media	Lettura e analisi dell'art.19 della Costituzione. Attività di educazione alla legalità: uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e Cyberbullismo	2	1°/2°
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE

CONOSCENZE	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
	Conoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, si impegna a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende profondamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole autonomamente e valutandone l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO
	Conoscere la Costituzione: parte I - Diritti e doveri dei cittadini; elementi essenziali. Confrontare la Costituzione Repubblicana e lo Statuto Albertino.			
	Conoscere le istituzioni politiche, amministrative e sociali locali: origine, composizione, ruolo, funzione.			
	Conoscere la genesi dell'Unione Europea, i principi fondanti, le sue competenze. Conoscere e distinguere le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali.			
	Conoscere le istituzioni dell'UE: Commissione europea, Parlamento europeo, Consiglio dell'UE, Corte di giustizia, Corte dei conti europea, Banca centrale europea			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura nonché all'U.E.			
	Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende ampiamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti.	
	Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.			
	Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.			
Conoscere le relazioni uomo/ambiente e i loro effetti sul cambiamento climatico; conoscere conseguenze, rischi, costi per il pianeta, per la				

	società e l'economia del cambiamento climatico.			Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
	Conoscere alcuni dei punti qualificanti dell'AGENDA 2030: i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs.				
	Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output.				
	Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.				
	Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.				
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.				
	Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.				
ABILITA'	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)	8		Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli affrontati, e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti coerenti. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti	INTERMEDIO
	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea.				
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale ed europea e coglierne le diverse implicazioni.				
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.				
	Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.				
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione ed impegnarsi a rispettarli.				
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e all'U.E..				
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed europei,				

COMPETENZE	preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.	7	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
	Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio, adottando coerenti stili di vita.			
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.			
	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	6	Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e guidato/a tenta di adottare comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e comincia a gestire i supporti di base utilizzati.	BASE
	Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica			
	Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.		Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze sulle problematiche essenziali connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile sono episodiche, frammentarie e non consolidate e, nonostante con	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.			
	Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità per cominciare a compiere scelte consapevoli.			
	Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...			
	Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.			
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.			
	Analizzare e confrontare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.			

COMPETENZE	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	5	l'aiuto e il costante stimolo del docente, saltuariamente adotta comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.	
	Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.			
	Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.			
	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.			
	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ E' consapevole del ruolo della Costituzione nella storia della Repubblica. ❖ Conosce i principi costituzionali fondamentali e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. ❖ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. ❖ Conosce e comprende la storia e il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. ❖ Conosce e applica le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ❖ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ❖ Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ❖ Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ❖ Si Informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ❖ Conosce e rispetta le norme della netiquette; utilizza adeguate strategie di comunicazione ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. ❖ E' in grado di creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale, di gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri. ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di vari Organismi e agenzie internazionali. ➤ Conoscere la genesi e le recenti evoluzioni della Costituzione della Repubblica Italiana come sistema di valori condivisi; l'ordinamento della Repubblica. ➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. ➤ Acquisire e trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. ➤ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. ➤ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. ➤ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ➤ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ➤ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ➤ Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico nell'ambito delle tecnologie informatiche ➤ Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi ➤ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) ➤ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo ➤ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni ➤ Usare software linguistici, matematici, scientifici e tecnologici ➤ Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali ➤ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ➤ Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ➤ Fruire di video e documentari didattici in rete ➤ Utilizzare in modo appropriato i dizionari digitali ➤ Proteggere i dispositivi; proteggere i dati personali e la privacy ➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)

	<p>comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, rispettando i dati e le identità altrui.❖ Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.❖ E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è capace di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<p>➤ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>		
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	1°/2°
Storia	Studio della Costituzione: articoli 51 - 138 (cenni generali)	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture in lingua sulle seguenti tematiche sociali: (differenze di genere, pari opportunità per tutti, forme di discriminazione sociale, ecc). Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
Seconda lingua comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture in lingua sulle seguenti tematiche sociali: (differenze di genere, pari opportunità per tutti, forme di discriminazione sociale, ecc). Impiego di risorse digitali.	1	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	4	1°/2°
Matematica	Rischi del web Educazione finanziaria nella Comunità Europea Progettare rispettando l'ambiente	Uso corretto di Internet e dei Social Media. L' Unione Europea. Stampa e flusso del Denaro in Europa, La moneta dell'Euro. L'IVA nell'Unione Europea Ottimizzazione delle forme geometriche per spazi urbani sostenibili	3	1°/2°
Geografia	ONU. Il cambiamento climatico. La desertificazione. Sviluppo sostenibile: globalizzazione; biotecnologie e OGM. Internet: diritto umano; uso consapevole	Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. Il concetto di cambiamento climatico: “effetto serra”, “buco nell'ozono”. Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi. L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione	3	1°/2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili. Educazione stradale.	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Le fonti di energia rinnovabili. Cenni di educazione stradale: funzione delle norme e delle regole, i	3	1°/2°

		diritti/doveri del pedone e dell'automobilista.		
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Itinerario mondiale alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Impiego di risorse digitali.	1	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale. Analisi e commento dell'art. 22 della Costituzione.	Elementi di primo soccorso. Conoscere l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	I doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. Art. 2 della Costituzione. I concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).	Lettura analisi e commento dell'art. 2 della Costituzione. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Esempi di come sia regolato il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.	2	1°/2°
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSI TERZE				
CONOSCENZE	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
	Conoscere la Costituzione: parte II – Ordinamento della Repubblica; elementi essenziali.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e opera collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi di varia complessità, mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera creativa ed originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo ed originale. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole spontaneamente ed autonomamente e valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO
	Conoscere l'evoluzione della Costituzione nella storia della Repubblica: iter di revisione costituzionale; esame di alcune modifiche apportate alla Costituzione dal 1963 ad oggi.			
	Conoscere le principali istituzioni ed organizzazioni politiche e amministrative internazionali: origine, composizione, campo di intervento.			
	Conoscere e comprendere la storia e il ruolo dei principali organismi internazionali, governativi e non governativi, di cooperazione internazionale, di sostegno della pace e di tutela dei diritti/doveri dei popoli.			
	Conoscere le istituzioni, nazionali ed internazionali impegnate a promuovere l'integrazione e la tutela dei diritti umani.			
	Conoscere le iniziative, nazionali e internazionali, di contrasto alle attività della criminalità organizzata e delle organizzazioni terroristiche di diversa matrice.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e ne coglie i collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, soprattutto in relazione ad alcune sostanze che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.			
	Conoscere l'impatto antropico sulla Terra e i suoi equilibri e le conseguenze, i rischi, i costi per il pianeta, per la società e l'economia.			
	Conoscere le iniziative di sostenibilità ambientale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.			
	Conoscere gli strumenti multimediali di uso quotidiano e le relative applicazioni.			
	Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.			
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.			

ABILITA'	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.	8	Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e ne individua i collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi di media complessità, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti	INTERMEDIO
	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)			
	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.			
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale e coglierne le diverse implicazioni.			
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; cogliere il valore della solidarietà nell'impegno personale.			
	Riconoscere nel quotidiano gli elementi essenziali della II parte della Costituzione relativa all'ordinamento della Repubblica.	7	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e ne individua alcuni collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Abitualmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.	
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed internazionali, preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia in riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie e alle attività terroristiche di varia matrice.			
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.			
	Avere cura della propria salute anche in riferimento a sostanze dannose che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti			

COMPETENZE	informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	6	Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e, guidato/a, ne coglie alcuni essenziali collegamenti interdisciplinari. Impiega le essenziali conoscenze ed abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere semplici problemi anche in alcune situazioni nuove, mostrando di riuscire ad applicare basilari regole e semplici procedure risolutive. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	BASE
	Riconoscere i componenti di un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.			
	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.			
	Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica			
	Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.	5	Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità in cui si vive e si studia.			
	Riconoscere i propri punti di forza e le proprie criticità; compiere scelte consapevoli e orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.			
	Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...			
	Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.			
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.			
	Analizzare, selezionare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.			
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.			
	Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.			

COMPETENZE	Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.			
	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.			
	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			